

Roberto Antonio Ríos León

Investigación contable: un estudio de caso

De la formación para la investigación a
la investigación aplicada.

Primera Edición



CONTENIDO

Introducción	Pág. xxvii
--------------	---------------

PARTE 1

FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN

1. CONCEPTUALIZACIÓN	3
1.1 Concepto de formación	3
1.2 Concepto de investigar	3
1.3 La formación para la investigación	5
1.3.1 Características de la investigación formativa	8
1.3.2 La formación de investigadores	14
1.4 La formación para la investigación en el Espacio Europeo de la Educación Superior	18
1.5 La formación para la investigación en el contexto Colombiano	22
1.6 La formación para la investigación en los programas de pregrado en Colombia	25
1.7 La formación para la investigación en los programas de Contaduría Pública	27
1.7.1 Lineamientos para la formación en los programas de Contaduría Pública	28
1.7.2 De la formación integral del Contador Público	37
1.7.3 El seminario permanente de investigación	46
1.8 La investigación como función propia del profesor universitario	52
1.8.1 La investigación como función sustantiva de la universidad ..	52
1.8.2 La investigación como respuesta a la función de formación profesional	57

1.8. 3 De la formación del profesorado en temas de investigación ..	60
1.8.4 El profesor universitario y la investigación contable	67
1.9. La investigación contable	75
1.9.1 La contabilidad, ciencia, técnica o tecnología	78
1.9.2 Las pautas de la investigación científica	80
1.9.3 Las pautas de la investigación contable	82
1.9.4 El estudio de casos	89
1.10 Estado de la cuestión.	96
2. PROPUESTA PARA POTENCIAR LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA	96
2.1. Referentes de la formación para la investigación en el contexto del Espacio Europeo de la Educación Superior-EEES	97
2.1.1. Declaración de Bolonia, en 1999, (declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación, Bolonia, 19 de junio de 1999) ...	97
2.1.2. Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 2001	98
2.2. Referentes de la formación para la investigación en contexto colombiano	98
2.2.1. Ley General de la Educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994 ...	98
2.2.2. Ley 30 de diciembre 28 de 1992	98
2.2.3. Ley 1188 de abril 25 de 2008	98
2.2.4. Decreto 1295 de abril 20 de 2010	99
2.3. Referentes de formación para la investigación en los programas de Contaduría Pública en Colombia	100
2.3.1. Resolución 3459 de diciembre 30 de 2003 del Ministerio de Educación Nacional	100
2.3.2. Ley 43 de diciembre 13 de 1990	100
2.4. Referentes de la Institución de Educación superior	101
2.5. Referentes del Programa Académico de Contaduría Pública	101

2.5.1. Descripción general del programa	101
2.5.2. Modelo Educativo	102
2.5.3. Perfiles de formación	102
2.5.4. Sistema Profesoral	102
2.5.5. Estructura curricular del programa	103
2.6. Plan operativo de formación para la investigación	103

PARTE 2

INVESTIGACIÓN APLICADA

3. DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	107
3.1 Justificación de la investigación	107
3.2 El problema de investigación	108
3.3 Objetivos de la investigación	109
3.3.1 Objetivos generales	109
3.3.2 Objetivos específicos	109
3.4 Metodología de la investigación	110
3.4.1 Descripción de la población y muestra	114
3.4.2 Los instrumentos de recogida de datos	118
3.4.3 Triangulación de los datos	130
3.4.4 Tratamiento y análisis de los datos	131
4. CARACTERIZACIÓN DE LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA	132
4.1 Perfil personal y profesional profesores, perfil personal y académico estudiantes	132
4.2 La formación para la investigación en la IES objeto de estudio	141

4.3 La formación para la investigación en el programa de Contaduría Pública	157
4.4 La formación para la investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje	178
4.5 Áreas de interés para la investigación	197
5. ESTABLECIMIENTO DE DIFERENCIAS ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS COLECTIVOS ESTUDIADOS: ANÁLISIS INFERENCIAL	206
5.1 La formación para la investigación en la IES objeto de estudio.....	206
5.2 La formación para la investigación en el programa de Contaduría Pública	220
5.3 La formación para la investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje	229
5.4 Áreas de interés para la investigación	235
6. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA	244
6.1 Conclusiones	244
6.1.1 Conclusiones generales	244
6.1.2 Conclusiones específicas	252
6.2 Prospectiva: Futuras líneas de investigación	264
BIBLIOGRAFÍA	265
ANEXOS	
Anexo I: Cuestionarios	273
Anexo II: Transcripción de entrevista	282
Anexo III: Transcripción sesión grupo de discusión	290

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diseño de la investigación	112
Figura 2. Proceso de validación de los cuestionarios. Validez de contenido	120
Figura 3. Proceso de triangulación de los datos obtenidos	130
Figura 4. Distribución por género profesores	133
Figura 5. Distribución por edad profesores	134
Figura 6. Estado civil profesores	134
Figura 7. Experiencia como docente	135
Figura 8. Titulación docente	135
Figura 9. Ha asistido a cursos de formación para la investigación	136
Figura 10. A cuántos cursos ha asistido	136
Figura 11. Ha publicado o socializado productos relacionados con la formación para la investigación	137
Figura 12. Distribución por género estudiantes	137
Figura 13. Distribución por edad estudiantes	138
Figura 14. Estado civil estudiantes	138
Figura 15. Año que cursan los estudiantes	139
Figura 16. Ha asistido a cursos de formación para la investigación	139
Figura 17. A cuántos cursos ha asistido	140
Figura 18. Ha publicado o socializado productos relacionados con formación para la investigación	140
Figura 19. Ha participado en el desarrollo de proyectos de investigación ..	141
Figura 20. Grado de conocimiento respecto al sistema de investigación profesores	141
Figura 21. Grado de conocimiento respecto al sistema de investigación estudiantes	142

Figura 22. Grado de conocimiento respecto a la formación para la investigación-profesores	143
Figura 23. Grado de conocimiento respecto a la formación para la investigación-estudiantes	144
Figura 24. La dirección de investigaciones hace aportes rigurosos sobre la formación para la investigación-profesores	146
Figura 25. La dirección de investigaciones hace aportes rigurosos sobre la formación para la investigación-estudiantes	146
Figura 26. Se generan espacios académicos para socializar los resultados de la formación para la investigación-profesores	148
Figura 27. Se generan espacios académicos para socializar los resultados de la formación para la investigación-estudiantes	148
Figura 28. Grado de participación en espacios académicos para socializar la formación para la investigación-profesores	149
Figura 29. Grado de participación en espacios académicos para socializar la formación para la investigación-estudiantes	150
Figura 30. Grado de conocimiento de las líneas de investigación profesores ..	151
Figura 31. Grado de conocimiento de las líneas de investigación institucionales-estudiantes	151
Figura 32. La dirección de investigaciones orienta la formación para la investigación-profesores	152
Figura 33. La dirección de investigaciones orienta la formación para la investigación en los estudiantes	153
Figura 34. Grado de conocimiento respecto a los proyectos de formación para la investigación-profesores	154
Figura 35. Grado de conocimiento respecto a los proyectos de formación para la investigación-estudiantes	154

Figura 36. Participación en la evaluación de los proyectos de formación para la investigación-profesores	155
Figura 37. Participación en la evaluación de los proyectos de formación para la investigación-estudiantes	155
Figura 38. Interés de participar en el desarrollo de proyectos como investigador-profesores	156
Figura 39. Interés de participar en el desarrollo de proyectos de investigación-estudiantes	157
Figura 40. La formación para la investigación hace parte de su función como docente-profesores	178
Figura 41. La formación para la investigación hace parte de la función académica de los docentes- estudiantes	179
Figura 42. Grado de importancia de la formación para la investigación en su función como docente- profesores	181
Figura 43. Grado de importancia de la formación para la investigación en su condición de estudiante- estudiantes	182
Figura 44. En los cursos que desarrolla contempla actividades de formación para la investigación- profesores	184
Figura 45. En los cursos que ha tomado ha desarrollado actividades de formación para la investigación- estudiantes	184
Figura 46. Cómo perciben los estudiantes las acciones de formación para la investigación en sus cursos- profesores	186
Figura 47. Cómo percibe las acciones de formación para la investigación en sus cursos-estudiantes	187
Figura 48. Cómo considera la importancia de la formación para la investigación en cuanto a mejorar los procesos de enseñanza-profesores .	189

Figura 49. Cómo considera la importancia de la formación para la investigación en cuanto a mejorar los procesos de aprendizaje-estudiantes ..	190
Figura 50. Cuál es el grado de importancia de la formación para la investigación en los procesos de aprendizaje-profesores	192
Figura 51. Cuál es el grado de importancia de la formación para la investigación en los procesos de aprendizaje-estudiantes	192
Figura 52. Cuál es el grado de importancia de los productos de formación para la investigación-profesores	194
Figura 53. Cuál es el grado de importancia de los productos de formación para la investigación-estudiantes	195
Figura 54. En los cursos que desarrolla, los productos de investigación se dan-profesores	196
Figura 55. En los cursos que desarrolla, los productos de investigación se dan-estudiantes	196
Figura 56. Grado de interés para investigar en temas de contabilidad-profesores	198
Figura 57. Grado de interés para investigar en temas de contabilidad-estudiantes	199
Figura 58. Grado de interés para investigar en temas de finanzas-profesores	199
Figura 59. Grado de interés para investigar en temas de finanzas-estudiantes	200
Figura 60. Grado de interés para investigar en temas de auditoría-profesores	201
Figura 61. Grado de interés para investigar en temas de auditoría-estudiantes	201
Figura 62. Grado de interés para investigar en temas de costos-profesores ..	202

Figura 63. Grado de interés para investigar en temas de costos- estudiantes	203
Figura 64. Grado de interés para investigar en temas de impuestos- profesores	203
Figura 65. Grado de interés para investigar en temas de impuestos- estudiantes	204
Figura 66. Grado de interés para investigar en temas de investigación- profesores	205
Figura 67. Grado de interés para investigar en temas de investigación- estudiantes	205
Figura 68. Grado de conocimiento respecto al sistema de investigación	207
Figura 69. Grado de conocimiento respecto a la formación para la investigación	208
Figura 70. Se generan espacios académicos para socializar los resultados de la formación para la investigación	209
Figura 71. Grado de participación en espacios académicos para socializar la formación para la investigación	211
Figura 72. Grado de conocimiento de las líneas de investigación institucionales	212
Figura 73. La dirección de investigaciones orienta la formación para la investigación en los estudiantes	213
Figura 74. Grado de conocimiento respecto a los proyectos de formación para la investigación	215
Figura 75. Participación en la evaluación de los proyectos de formación para la investigación	216
Figura 76. Interés de participar en el desarrollo de proyectos de investigación	217

Figura 77. La formación para la investigación hace parte de la función académica de los docentes	229
Figura 78. En los cursos que ha tomado ha desarrollado actividades de formación para la investigación	230
Figura 79. Cómo percibe las acciones de formación para la investigación en sus cursos	231
Figura 80. Cuál es el grado de importancia de la formación para la investigación en los procesos de aprendizaje	232
Figura 81. Cuál es el grado de importancia de los productos de la formación para la investigación	233
Figura 82. En los cursos que desarrolla, los productos de formación para la investigación se dan	234
Figura 83. Grado de interés para investigar en temas de contabilidad	236
Figura 84. Grado de interés para investigar en temas de finanzas	237
Figura 85. Grado de interés para investigar en temas de auditoría	238
Figura 86. Grado de interés para investigar en temas de costos	240
Figura 87. Grado de interés para investigar en temas de impuestos	241
Figura 88. Grado de interés para investigar en temas de investigación	243

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Muestra obtenida para la investigación	115
Tabla 2. Muestra de profesores y estudiantes válida para la investigación .	116
Tabla 3. Estructura básica de los cuestionarios para profesores y estudiantes del Programa de Contaduría Pública	119
Tabla 4. Integrantes del equipo de juicio de expertos. Validez de contenido	121
Tabla 5. Resultados del proceso de validación de cuestionarios por integrantes del equipo de juicio de expertos	122
Tabla 6. Coeficiente de fiabilidad de los cuestionarios utilizados para profesores y estudiantes del programa de Contaduría Pública	122
Tabla 7. Guiones de entrevistas utilizados para los profesores, estudiantes e informantes	123
Tabla 8. Sujetos entrevistados Programa de Contaduría Pública	125
Tabla 9. Guion del grupo de discusión. Programa de Contaduría Pública ...	127
Tabla10. Constitución del grupo de discusión. Programa de Contaduría Pública	128
Tabla 11. Grado de conocimiento respecto al modelo de investigación del programa-profesores	158
Tabla12. Grado de conocimiento respecto al modelo de investigación del programa- estudiantes	158
Tabla 13. Grado de conocimiento respecto a la formación para la investigación del programa-profesores	159
Tabla 14. Grado de conocimiento respecto a la formación para la investigación del programa- estudiantes	159

Tabla 15. El programa cuenta con un plan que oriente la formación para la investigación-profesores	162
Tabla 16. El programa cuenta con un plan que oriente la formación para la investigación- estudiantes	162
Tabla 17. Ha participado en la elaboración del plan de formación para la investigación-profesores	164
Tabla 18. Ha participado en la elaboración del plan de formación para la investigación- estudiantes	164
Tabla 19. Qué elementos introduciría para mejorar el plan de formación para la investigación-profesores	165
Tabla 20. Qué elementos introduciría para mejorar el plan de formación para la investigación-estudiantes	165
Tabla 21. Cuáles considera son los aportes más importantes de un plan de formación para la investigación-profesores	166
Tabla 22. Cuáles considera son los aportes más importantes de un plan de formación para la investigación- estudiantes	167
Tabla 23. Se generan espacios para socializar los productos resultantes de la formación para la investigación-profesores	168
Tabla 24. Se generan espacios para socializar los productos resultantes de la formación para la investigación- estudiantes	168
Tabla 25. Recibe capacitación o actualización sobre cómo llevar a cabo la formación para la investigación- profesores	169
Tabla 26. Recibe capacitación o actualización sobre cómo llevar a cabo la formación para la investigación- estudiantes	170
Tabla 27. La formación para la investigación en su oficio de maestro en el programa-profesores	171

Tabla 28. La formación para la investigación cualifica su función docente- profesores	172
Tabla 29. La formación para la investigación en su condición de estudiante en el programa-estudiantes	173
Tabla 30. La formación para la investigación potencia el rendimiento académico de los estudiantes-profesores	174
Tabla 31. La formación para la investigación potencia el rendimiento académico de los estudiantes-profesores	175
Tabla 32. La formación para la investigación es importante para el desarrollo profesional de los estudiantes-profesores	176
Tabla 33. Grado de interés para investigar en temas de contabilidad- profesores	198
Tabla 34. Grado de interés para investigar en temas de contabilidad- estudiantes	198
Tabla 35. Grado de interés para investigar en temas de finanzas- profesores	199
Tabla 36. Grado de interés para investigar en temas de finanzas- estudiantes	200
Tabla 37. Grado de interés para investigar en temas de auditoría- profesores	200
Tabla 38. Grado de interés para investigar en temas de auditoría- estudiantes	201
Tabla 39. Grado de interés para investigar en temas de costos- profesores	202
Tabla 40. Grado de interés para investigar en temas de costos- estudiantes	202

Tabla 41. Grado de interés para investigar en temas de impuestos- profesores	203
Tabla 42. Grado de interés para investigar en temas de impuestos - estudiantes	204
Tabla 43. Grado de interés para investigar en temas de investigación- profesores	204
Tabla 44. Grado de interés para investigar en temas de investigación- estudiantes	205
Tabla 45. Grado de conocimiento respecto al sistema de investigación	207
Tabla 46. Pruebas de chi-cuadrado	207
Tabla 47. Grado de conocimiento respecto a la formación para la investigación	208
Tabla 48. Pruebas de chi-cuadrado	209
Tabla 49. Se generan espacios académicos para socializar los resultados de la formación para la investigación	210
Tabla 50. Pruebas de chi-cuadrado	210
Tabla 51. Grado de participación en espacios académicos para socializar la formación para la investigación	211
Tabla 52. Pruebas de chi-cuadrado	211
Tabla 53. Grado de conocimiento de las líneas de investigación institucionales	212
Tabla 54. Pruebas de chi-cuadrado	213
Tabla 55. La dirección de investigaciones orienta la formación para la investigación en los estudiantes	214
Tabla 56. Pruebas de chi-cuadrado	214
Tabla 57. Grado de conocimiento respecto a los proyectos de formación para la investigación	215

Tabla 58. Pruebas de chi-cuadrado	215
Tabla 59. Participación en la evaluación de los proyectos de formación para la investigación	216
Tabla 60. Pruebas de chi-cuadrado	217
Tabla 61. Interés de participar en el desarrollo de proyectos de investigación	218
Tabla 62. Pruebas de chi-cuadrado	218
Tabla 63. Resumen del procesamiento de los datos	219
Tabla 64. Grado de conocimiento respecto al sistema de investigación	220
Tabla 65. Pruebas de chi-cuadrado	220
Tabla 66. Grado de conocimiento respecto a la formación para la investigación	221
Tabla 67. Pruebas de chi-cuadrado	221
Tabla 68. El programa cuenta con un plan que oriente la formación para la investigación	222
Tabla 69. Pruebas de chi-cuadrado	222
Tabla 70 . Ha participado en la elaboración del plan de formación para la investigación	223
Tabla 71. Pruebas de chi-cuadrado	223
Tabla 72. Qué elementos introduciría para mejorar el plan de formación para la investigación	224
Tabla 73. Pruebas de chi-cuadrado	224
Tabla 74. Cuáles considera son los aportes más importantes de un plan de formación para la investigación	225
Tabla 75. Pruebas de chi-cuadrado	225
Tabla 76. Se generan espacios para socializar los productos resultantes de la formación para la investigación	226

Tabla 77. Pruebas de chi-cuadrado	226
Tabla 78. Recibe capacitación o actualización sobre cómo llevar a cabo la formación para la investigación	227
Tabla 79. Pruebas de chi-cuadrado	227
Tabla 80. La formación para la investigación potencia el rendimiento académico	227
Tabla 81. Pruebas de chi-cuadrado	228
Tabla 82. Pruebas de chi-cuadrado	229
Tabla 83. Pruebas de chi-cuadrado	230
Tabla 84. Pruebas de chi-cuadrado	231
Tabla 85. Pruebas de chi-cuadrado	232
Tabla 86. Pruebas de chi-cuadrado	233
Tabla 87. Pruebas de chi- cuadrado	234
Tabla 88. Grado de interés para investigar en temas de contabilidad	236
Tabla 89. Pruebas de chi-cuadrado	236
Tabla 90. Grado de interés para investigar en temas de finanzas	237
Tabla 91. Pruebas de chi-cuadrado	238
Tabla 92. Grado de interés para investigar en temas de auditoría	239
Tabla 93. Pruebas de chi-cuadrado	239
Tabla 94. Grado de interés para investigar en temas de costos	240
Tabla 95. Pruebas de chi-cuadrado	240
Tabla 96. Grado de interés para investigar en temas de impuestos	241
Tabla 97. Pruebas de chi-cuadrado	242
Tabla 98. Grado de interés para investigar en temas de investigación	243
Tabla 99. Pruebas de chi-cuadrado	243